

Приложение П. 7  
к ООП по специальности  
08.02.14 *Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Рабочая программа учебного предмета**

**ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(английский, немецкий, французский)**

**Екатеринбург, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>25</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык»:**

### **1.2.1. Цели предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1. гражданское воспитание:
  - 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  - 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2. патриотического воспитания:
  - 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  - 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. духовно-нравственного воспитания:
  - 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
  - 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. эстетического воспитания:
  - 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - 4.4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - 4.5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5. физического воспитания:
  - 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6. трудового воспитания:
  - 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - 6.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - 6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7. экологического воспитания:
  - 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - 7.3. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности;
8. ценности научного познания:
  - 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:
  - 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;
  - 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
  - 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
  - 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:
  - 1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - 1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
  - 1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - 1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - 1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - 1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместная деятельность:
  - 2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - 2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - 2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - 2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - 2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - 2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - 2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:
  - 1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - 1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
  - 1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  - 1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
  - 1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. самоконтроль:
  - 2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - 2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - 2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень)**:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную



догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 09.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>92</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	92
самостоятельная работа	10
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект (да / нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>92</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест – устное собеседование	<b>2</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 08, 09.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальности;</li> <li>• числительные;</li> <li>• члены семьи;</li> <li>• внешность человека;</li> <li>• личные качества человека;</li> <li>• названия профессий.</li> </ul> Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы «быть», «иметь» в иностранном языке (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, Фонетика:</li> </ul> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание людей. Внешность.	2	
	3. Описание людей. Характер человека.	2	
	4. Семья. Родственники.	2	
	5. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации.	2	
<b>Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рутина;</li> <li>• наречия времени.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги времени;</li> <li>• временные формы глагола;</li> <li>• глагол с инфинитивом;</li> <li>• сослагательное наклонение</li> <li>• глаголы «любить», «нравиться» + глагол в иностранном языке, типы вопросов.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Планирование времени.	2	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06, 08, 09.
	2. Рабочий день студента.	2	
	3. Месяцы года. Дни недели. Время суток, часы.	2	
4. Досуг. Интересы.	2		
5. Повседневная жизнь.	2		
<b>Контрольная работа по темам № 1 «Повседневная жизнь семьи», №2 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»</b>	2		
<b>Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня»</b>	2		
<b>Тема № 1.3 Природа, экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3;
	Лексика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природа;</li> <li>• погода;</li> <li>• экологические проблемы;</li> <li>• предприятия города;</li> <li>• условия жизни;</li> <li>• места в городе;</li> <li>• способы защиты окружающей среды.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обороты иностранного языка для описания местоположения;</li> <li>• степени сравнения прилагательных;</li> <li>• предлоги направления;</li> <li>• модальные глаголы в этикетных формулах;</li> <li>• специальные вопросы;</li> <li>• вопросительные предложения – формулы вежливости;</li> <li>• наречия, обозначающие направление.</li> <li>• временные формы глагола;</li> </ul>		<p>7.1-7.4; 8.1-8.2.  УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;  3.1-3.5.  УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.  УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5;  4.1-4.4.  ПРд 1-9.  ОК 01-09.</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Природа.	2	
	2. Погодные явления.	2	
	3. Жизнь в городе и в сельской местности. Проблемы и решения.	2	
	4. Экологические проблемы.	2	
	5. Защита окружающей среды.	2	
<b>Тема № 1.4 Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела;</li> <li>• правильное питание;</li> <li>• симптомы и болезни;</li> <li>• название видов спорта;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование множественного числа с помощью внешней флексии;</li> <li>• множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>• условные предложения 0, 1, 2 типов;</li> </ul> <p>Сослагательное наклонение. <b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5;  4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3;  8.1-8.2.  УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;  3.1-3.5.  УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.  УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5;  4.1-4.4.  ПРд 1-9.  ОК 01-06, 08, 09.</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.	2	

	2. Медицинское обслуживание. 3. Специальности врачей. Вызов врача по телефону. 4. На приеме у терапевта. Части тела человека. 5. Медикаменты. Рецепт. 6. В аптеке. Покупка лекарств.	2 2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа по темам № 3 «Природа, экология», №4 «Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание».</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Мой образ жизни»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5 Технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09
	Лексика: • виды гаджетов; • действия в сети Интернет; • наименования изобретений; • арифметические действия и вычисления. Грамматика: • существительные исчисляемые и неисчисляемые; • употребление словобозначающих количество с существительными; • артикли.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Современные гаджеты. Проблемы и решения. 2. Интернет. 3. Интернет-безопасность. 4. Технологические изобретения России. 5. Технологические изобретения стран изучаемого языка.	2 2 2 2 2	
<b>Тема № 1.6 СМИ. Культурная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: • виды СМИ; • виды искусства; Грамматика: • инфинитив, его формы; • неопределенные местоимения; • образование степеней сравнения прилагательных и наречий;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Радио и телевидение. Средства печати.	2	

	2. Реклама. 3. Литература, писатели, любимые книги. 4. Классическая и современная музыка. 5. Кинематограф.	2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа по темам № 5 «Технический прогресс», №6 «СМИ. Культурная жизнь».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа: составление монологического высказывания «Культурная жизнь моего города»</b>	2	
<b>Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: • государственное устройство; • погода и климат; • экономика; • достопримечательности; • количественные и порядковые числительные; • обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: • артикли с географическими названиями; • временные формы глагола; • сравнительные обороты;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, население); 2. Страны изучаемого языка (национальные символы; политическое и экономическое устройство); 3. Страны изучаемого языка (традиции, выдающиеся люди); 3. Страны изучаемого языка (крупные города, достопримечательности). 4. Роль иностранного языка в современном мире.	2 2 2 2 2	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2.УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.
	Лексика: • государственное устройство; • погода и климат. • экономика; • достопримечательности.		

	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикли с географическими названиями;</li> <li>• видо-временные формы глаголов (активный и пассивный залого);</li> <li>• сравнительные обороты.</li> </ul>		УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Выдающиеся люди.	2	
	3. Политическое и экономическое устройство. Борьба с коррупцией.	2	
	4. Москва – столица России. Достопримечательности.	2	
	5. Знаменитые даты, традиции, обычаи.	2	
	<b>Контрольная работа темам № 7 «Страны изучаемого языка», № 8 «Россия»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Традиции моей страны и стран изучаемого языка»</b>	4	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>4</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Моя профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально ориентированная лексика;</li> <li>• лексика делового общения.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• герундий, инфинитив.</li> <li>• грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов,</li> <li>• временные формы глагола;</li> <li>• косвенная речь.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Образование. Конкурсы профессионального мастерства. 2. Моя специальность. Особенности подготовки по моей специальности.	2 2	



<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5;  4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3;  7.1-7.4; 8.1-8.2.  УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;  3.1-3.5.  УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.  УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5;  4.1-4.4.  ПРд 1-9.  ОК 01-09.</p>
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>108</b></p>	

### 2.3. Грамматический материал для изучения Английский язык

1. Словообразование;
2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
3. предложения с начальным It;
4. предложения с начальным There + to be;
5. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
6. предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;
7. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
8. сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
9. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
10. сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
11. условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
12. все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
13. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
14. модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
15. предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
16. предложения с I wish;
17. конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
18. конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
19. конструкция It takes me ... to do smth;
20. конструкция used to + инфинитив глагола;
21. конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
22. конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
24. глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
25. конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
26. модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
27. неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

28. определённый, неопределённый и нулевой артикли;
29. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
30. притяжательный падеж имён существительных;
31. имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
32. порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
33. слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
34. личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
35. неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);
36. количественные и порядковые числительные;
37. предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

## 1 Французский язык

1. Словообразование;
2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
3. нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* *ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
4. безличные предложения;
5. предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.
6. сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*.
7. сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*;
8. основные временные формы изъявительного наклонения *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé immédiat*, *futur immédiat*, *imparfait*, *plus-que-parfait*.
9. временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
10. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.
11. косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях);
12. косвенный вопрос;
13. различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes*, *en effet*, *évidemment*, *surtout*);
14. глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être*, *avoir*, *savoir*);
15. временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

16. временная форма *conditionnel passé*.
17. способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple*, *conditionnel présent*, *conditionnel passé*;
18. временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
19. наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer*, *constater* и др.; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и другие);
20. временная форма *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
21. временная форма *subjonctif passé*;
22. неличные формы глагола (*infinitif*, *gérondif*, *participe présent*, *participe passé*);
23. имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
24. определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;
25. указательные и притяжательные прилагательные;
26. имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
27. прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
28. наречия времени и образа действия, количественные наречия;
29. личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*);
30. местоимения и наречия *en* и *y*;
31. неопределённые местоимения *on*, *tout*, *même*, *personne*, *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/tels/telle/ tells*;
32. простые относительные местоимения *qui*, *que*, *dont* сложные относительные местоимения *lequel*, *lesquels*, *laquelle*, *lesquelles* и их производные с предлогами *a* и *de*;
33. указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
34. притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/ les miennes*;
35. количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
36. предлоги места, времени, направления.

## 2 Немцкий язык

1. Словообразование
2. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные
3. (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,
4. альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной
5. форме).
6. Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*).
7. Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).
8. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами.
9. Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.
10. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы

зии инфинитива.

11. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nichtnur ... sondernauch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

12. Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

13. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

14. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

15. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

16. Побудительные предложения в утвердительной (GibmirbitteeineTasseKaffee!) и отрицательной (MachtkeinenLärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

17. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)

18. в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

19. Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

20. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

21. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

22. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

23. Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

24. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

25. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

26. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

27. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

28. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

29. Склонение имён прилагательных.

30. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

31. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;

32. вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

33. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

34. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

35. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Кабинет междисциплинарных курсов (английский язык).

Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул) – 1шт, - классная доска– 1шт, шкаф для хранения УМК – 1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: грамматические таблицы, алфавит, карта страны изучаемого языка, плакаты с изображением достопримечательностей страны изучаемого языка. Учебники английского языка, словари двуязычные. Рабочие программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ФОС для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательному предмету «Иностранный язык», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам), материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные издания:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919352> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919385> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 255 с. - ISBN 978-5-09-099366-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927267> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099367-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927270> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Кулигина, А. С. Французский язык. 10 класс. (базовый уровень) : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-099374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927396> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Кулигина, А. С. Французский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Просвещение, 2022. - 192 с. : ил. - (Твой друг французский язык). - ISBN 978-5-09-099375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927403> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908868> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Французский язык как второй иностранный. 10-11 классы (базовый) : учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - 5-е изд., исправленное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099371-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927400> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.06.2023) – Текст: электронный.
12. Langenscheidt OnlineWörterbücher- URL: <https://de.langenscheidt.com/>(дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
13. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
14. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Формируемые результаты обучение</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1- 4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.	Р. 1 Тема 1.1, Тема 1.2	Устный ответ, ролевая игра
	Р. 1 Тема 1.3, Тема 1.4	Постер, ролевая-игра (диалог)
	Р. 1 Тема 1.5, Тема 1.6	Письмо
	Р. 1 Тема 1.7, Тема 1.8	Тест, устный ответ